



«Согласовано»

Глава Миасского городского округа

Т.М. Тонких

20 февраля 2021 г.



«Утверждаю»

Директор МКОУ «СОШ №7»

Е.С. Кузнецова

Приказ № 6/2 от 20.01.2021 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 7»

Принята на Педагогическом совете  
МКОУ «СОШ №7»  
Протокол № 4 от 20.01.2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Пояснительная записка.....	3
1 Паспорт Программы развития.....	4
2 Информационно-аналитический раздел.....	6
3 Концепция желаемого развития будущего состояния МКОУ «СОШ №7».....	22
4. План мероприятий по переходу МКОУ «СОШ № 7» в новое состояние.....	24
5. Ожидаемые результаты Программы развития и целевые индикаторы.....	27
6. Механизм управления Программой развития.....	29
7. Контроль выполнения Программы.....	31

## Пояснительная записка

Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на 2021-2024 годы в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена администрацией и творческой группой МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №7».

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей Программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Разработка Программы развития школы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе могут появляться новые позитивные непрогнозируемые элементы, появление которых предполагается отслеживать в период реализации Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Программа призвана, в конечном счете, обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

*цель 1* - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

*цель 2* - доступность образования.

*цель 3* - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

## Раздел 1

### ПАСПОРТ

#### Программы развития

муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №7»

Разработчик Программы	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7»
Правовое обоснование Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642);</li> <li>3. Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы;</li> <li>4. Закон Челябинской области, принятый Постановлением Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013г. №1543 «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 19.08.2020г.);</li> <li>5. Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П «Развитие образования в Челябинской области на 2018 -2025 года» (с изменениями на 21 ноября 2019 года).</li> </ol>
Цели Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.</li> <li>2. Обеспечение качественного образования для обучающихся с разными образовательными потребностями и достижения ими личностных результатов освоения образовательных программ на высоком уровне.</li> </ol>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством реализации системы профориентационной работы, предпрофильной подготовки и профильного обучения;</li> <li>2. Разработать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме;</li> <li>3. Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях введения ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>4. Обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.</li> </ol>
Целевые индикаторы и показатели Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля обучающихся 8-х - 11-х классов, которым созданы условия для получения предпрофильной подготовки и профильного обучения;</li> <li>2. Доля обучающихся, состоящих на педагогическом учете и других видах учета;</li> <li>3. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в соответствии с ФГОС;</li> <li>4. Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационными категориями;</li> <li>5. Доля выпускников 9-х и 11-х классов, получивших на ГИА, балл выше среднего по муниципалитету;</li> <li>6. Доля обучающихся, победителей и призеров олимпиад, научно-</li> </ol>

	практических конференций, конкурсов на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
Этапы и сроки реализации Программы	<p>Первый этап (2021 – 2022 г.г.) аналитико-проектировочный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016-2020г.г.);</li> <li>2. разработка нормативно-правовой базы развития школы;</li> <li>3. утверждение Программы развития школы;</li> <li>4. разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования;</li> <li>5. методологическое совершенствование учебного плана школы.</li> </ol> <p>Второй этап (2022-2023г.г.) реализующий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>2. текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения;</li> <li>3. коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению.</li> </ol> <p>Третий этап (2023-2024г.г.) аналитико-обобщающий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>2. анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>3. разработка нового стратегического плана развития школы.</li> </ol>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение доли обучающихся 8-х - 11-х классов, которым созданы условия для получения предпрофильной подготовки и профильного обучения до 100%;</li> <li>2. Уменьшение доли обучающихся, состоящих на педагогическом учете и других видах учета до 2%;</li> <li>3. Увеличение доли педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в соответствии с ФГОС до 90%;</li> <li>4. Увеличение доли педагогических работников с первой и высшей квалификационными категориями до 80%;</li> <li>5. Увеличение доли выпускников 9-х и 11-х классов, получивших на ГИА, балл выше среднего по муниципалитету до 50%;</li> <li>6. Увеличение доли обучающихся, победителей и призеров олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов на муниципальном, региональном и федеральном уровнях до 50%.</li> </ol>

Раздел 2.

Информационно-аналитический раздел

2.1 Общая информация о школе

Направления	Сведения
Название образовательной организации (по уставу)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Миасса Челябинской области
Наименование образовательной организации (краткое)	МКОУ «СОШ №7»
Адрес	456320, Челябинская область, г. Миасс, проспект Макеева, дом 23Б
Директор	Кузнецова Елена Степановна
Телефон	8(3513) 53-32-21
Факс	8(3513) 53-32-31
E-mail	school7-miass@yandex.ru
Сайт	<a href="http://school7-miass.ru">http:// school7-miass.ru</a>
Год основания	1970 г.
Лицензия	А № 0002342 регистрационный № 9218 20.02.2012г.
Аккредитация	ОП 023690 регистрационный № 1240 05.05.2012г.
Краткая историческая справка	<p>1970г. - открыта школа № 7.</p> <p>На протяжении всех лет педагогический коллектив использовал в обучении и воспитании обучающихся передовой опыт, современные методики, оборудовал и совершенствовал учебные кабинеты. Использовались активные формы учебных и внеклассных занятий, проводились многочисленные общешкольные мероприятия, способствующие воспитанию культуры общения, трудолюбия, эстетики, патриотизма и уважения к людям.</p> <p>Качество обучения позволяло выпускникам на протяжении пятидесяти лет продолжать обучение в ведущих высших учебных заведениях Москвы, Новосибирска, Санкт-Петербурга, Казани, Екатеринбурга, Томска, Челябинска.</p> <p>Всегда работал и работает стабильный педагогический коллектив, в том числе выпускники школы. В других образовательных организациях работают многие наши выпускники. Модернизация образования и участие в реализации образовательных проектов способствовали повышению мастерства учителей и качества работы школы (обновление материальной базы, информатизация обучения, успешное участие в конкурсах, технологическое совершенствование учебного и воспитательного процесса).</p> <p>Школа успешно участвовала в муниципальном, областном и Всероссийском конкурсах образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы (2006-2008г.г.). Учителя школы получили гранты Президента Российской Федерации и Губернатора Челябинской области. Ученики получили премии Президента Российской Федерации по поддержке</p>

	<p>талантливой молодежи. Учителя успешно участвовали в педагогических конкурсах: «Учитель года», «Педагогический дебют», «Современные образовательные технологии», «Самый классный классный» (победители, призеры, лауреаты).</p>
Структура образовательной организации	<p>Начальное общее образование - 1-4 классы.          Основное общее образование - 5-9 классы.          Среднее общее образование - 10-11 классы.</p>
Традиции школы	<p>МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» имеет сложившиеся традиции в учебной и воспитательной деятельности. Внеклассная работа в школе проводится согласно основным направлениям: гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, экологическому, здоровьесберегающему, профориентационному.</p> <p>На протяжении многих лет в учреждении успешно функционирует научное общество учащихся.</p> <p>Традиционно проходят коллективные мероприятия: линейка «Первый школьный звонок», «Учитель – золотая профессия», праздник «Посвящение в первоклассники», декада «Дари добро», экологические акции, народное гуляние «Масленица», «День памяти, посвященный Дню Победы», конкурс «А ну-ка, девочки!», День матери, праздник «Золотой фонд школы», линейка «Звенит звонок последний» и др.</p> <p>В течение многих лет школа сотрудничает с Государственным ракетным центром имени академика В.П. Макеева. Осуществляются экскурсии на предприятие, встречи учеников и их родителей (законных представителей) со специалистами подразделений, отделов, ежегодно вручается премия предприятия лучшим выпускникам школы.</p>

Школа расположена в районе Машгородка, население которого составляют работники Государственного ракетного центра имени академика В.П. Макеева, Миасского машиностроительного завода, Научно-производственного объединения электромеханики, организаций образовательной и социальной сферы. Строится новый микрорайон, поэтому увеличивается количество детей, особенно в начальных классах.

В школе обучается 1,4% детей из опекаемых семей, детей из многодетных семей - 14,3% , неблагополучных – 0,7%. Неполные семьи составляют –25,6%, полные – 74,4% от общего количества. Дети, проживающие в приюте – 0,6 %. Дети с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды и имеющие коллегиальное заключение ГПМПК об обучении по адаптированным программам) – 3,6%.

## Родительский состав (законные представители)

Образовательный уровень				Социальный статус			
Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее	Интеллигенция	Рабочие	Служащие	Неработающие
40,5%	21,7%	27,8%	10,0%	12,5%	42,7%	37,1%	7,7%

### Сведения о количестве обучающихся

№ п/п	Наименование групп, классов	Количество групп, классов	Количество обучающихся
1.	1-е классы	3	77
2.	2-е классы	3	79
3.	3-е классы	3	75
4.	4-е классы	3	76
5.	5-е классы	3	85
6.	6-е классы	3	79
7.	7-е классы	3	61
8.	8-е классы	3	62
9.	9-е классы	3	63
10.	10 класс	1	18
11.	11 класс	1	26
	Итого	29	701

## 2.2. Организация образовательного процесса

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели в две смены в начальных классах; в режиме 5-ти дневной рабочей недели в одну смену в 5-6 классах, в режиме 6-ти дневной рабочей недели в одну смену в 7-11 классах.

Начальное общее образование - 1-4 классы. Основная задача - создать условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребенку поверить, что учеба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной.

Основное общее образование - 5-9 классы. Основная задача - создать такие условия, которые позволяют, сохранив общую эмоциональную положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить технологии успеха и достижений.

Среднее общее образование - 10-11 классы (10 класс – социально-экономический (право), 11 класс – информационно-технологический. Основная задача - создать такие условия, при которых будет реализована идея осознанного и компетентного выбора учеником предпрофильной подготовки и профильного обучения, что является чрезвычайно значимым для организаторов образовательного процесса.

В 1- 10-х классах учебный план сформирован на основании ФГОС, в 11 классах на основе ФКГОС.

Промежуточная аттестация в переводных классах проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом, Положением о промежуточной аттестации и решением педагогического совета образовательной организации.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11-х классов устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.



## 2.3. Культурно-образовательное пространство

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» нацелено на модернизацию образования и обеспечение качества, доступности, эффективности образовательного и воспитательного процесса.

В социальном окружении школы находятся МАУ ДО Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П.Макеева, Дворец культуры и творчества «Прометей», Дворец спорта «Заря», Центр детско-юношеского туризма и краеведения, городская и детская библиотеки, образовательные учреждения №№ 6,9,10,18, благодаря чему сложилась система воспитательной работы, направленная на расширение образовательного пространства, развитие и воспитание личности во внеурочное время.

В рамках совместной деятельности с перечисленными социальными институтами школа осуществляет мероприятия по обмену педагогическим опытом, повышению квалификации педагогов и осуществлению совместных образовательных проектов.

Школа тесно сотрудничает с различными учебными и общественными организациями, что позволяет разрабатывать и реализовывать совместные образовательные программы, участвовать в конкурсах и олимпиадах различного уровня, направленных на повышение качества обучения школьников и успешное продолжение образования. Налажено сотрудничество с Комитетом по делам молодежи Миасского городского округа. Сотрудничество с МКУ «Управление физической культуры, спорта и туризма» помогает в организации спортивных соревнований, туристских слетов и в сдаче норм ГТО. В течение многих лет школа сотрудничает с Государственным ракетным центром им. академика В.П. Макеева. Экскурсии на предприятие, совместные мероприятия, организация летней занятости обучающихся, ежегодная премия лучшим ученикам – все это способствует укреплению социального партнерства. Сотрудничество с Центром планирования семьи и городской больницей №2 позволяет обеспечить физическое воспитание и охрану здоровья детей.

Педагогический коллектив работает в тесном сотрудничестве с городским краеведческим музеем и Ильменским государственным заповедником, что способствует интеллектуальному и культурному уровню обучающихся.

Работа с детьми «группы риска» по профилактике правонарушений ведется совместно с социальными и правоохранительными организациями. В школе функционирует совет профилактики и школьный психолого-педагогический консилиум.

В школе создан Ученический совет, реализуется система самоуправления. Организуется активное участие детей в муниципальных и региональных конкурсах, акциях и мероприятиях.

## 2.4. Текущее ресурсное обеспечение школы

### 2.4.1. Качественная характеристика педагогических кадров

В МКОУ «СОШ № 7» работает стабильный квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития личности ребенка и защите его прав в обучении и развитии.

Всего в школе 45 педагогических работников, большинство из которых имеют педагогический стаж более 20 лет (50%), следствием чего является их большой педагогический опыт, высокая квалификация и мастерство, признание учеников и их родителей (законных представителей). Учителями работают пять выпускников школы. В педагогическом коллективе 22,5 % молодых учителей.

Показателем профессиональной квалификации учителей является аттестация педагогов. В школе 50% педагогов школы аттестованы на высшую квалификационную категорию, 23% педагогов на первую.

В школе работают молодые учителя физики, математики, английского языка, информатики. Работа с педагогами в период между аттестациями дифференцируется в зависимости от

уровня профессионального мастерства и потребностей личностного развития в соответствии с требованиями квалификационных характеристик. В ее основе рекомендации администрации школы, методического совета, работа над научно-методическими проблемами, трансляция опыта работы педагога в школе, городском методическом объединении, публикации в методических изданиях, наставничество, участие в конкурсах педагогического мастерства.

Учителя регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации, в том числе и дистанционных по актуальным проблемам образования (ФГОС НОО и ФГОС ООО, инклюзивное образование, профильное обучение, экспертная деятельность учителя, дополнительное образование и др.).

Ежегодно педагогические работники участвуют в проведении ГИА в качестве организаторов в ППЭ, членов предметных комиссий по проверке экзаменационных работ. В течение многих лет школа была пунктом проведения экзаменов: ГИА – 9, ГИА – 11.

Технологии, используемые педагогами школы:

- технологии здоровьесбережения;
- игровые технологии;
- лично – ориентированные технологии;
- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- технология групповой деятельности;
- технология развития критического мышления;
- технологии развивающего образования;
- технология интенсификации обучения.

Таким образом, наиболее востребованными стали технологии, основанные на деятельностном подходе, с обязательной опорой на технологии лично-ориентированного характера при проведении всех форм учебных занятий, в том числе и интерактивных, нетрадиционных. Опыт работы учителей школы успешно представлен на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях (выступления на конференциях и публикации (г. Москва, г. Челябинск)). Ежегодно проводится День открытых дверей для родителей (законных представителей) будущих первоклассников. На базе школы проводятся заседания городских методических объединений учителей физики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, педагогов-библиотекарей. Учителя транслируют опыт своей деятельности на заседаниях городских методических объединений и научных конференциях.

За последние три года значительно повысилась компьютерная грамотность педагогов, что способствует более активному освоению ИКТ-технологий и применению их в образовательном процессе.

Деятельность педагогов и сотрудников школы отмечена отраслевыми наградами:

Почетный работник общего образования Российской Федерации, Почетные грамоты Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Челябинской области.

#### 2.4.2. Состояние материально-технической базы

Материально-техническая база школы включает в себя 28 учебных кабинетов, из них 6 кабинетов начальных классов. В каждом кабинете АРМ учителя. 4 кабинета школы оборудованы интерактивными досками (начальных классов, истории, информатики, математики). В школе 2 компьютерных класса, три мастерских для уроков технологии; спортивный зал, оснащенный необходимыми спортивными снарядами, лекционный и актовый залы. Действует спортивная площадка с необходимым оборудованием, два футбольных поля, спортивный комплекс «Воркаут».

Школьная библиотека располагает компьютером с подключением к сети Интернет, копировальной техникой, книгохранилищем; книжный фонд включает 26272 экземпляра художественной, справочной и энциклопедической литературы (книги, брошюры, журналы), из них методической литературы - 370 экземпляров, справочной литературы - 180 экземпляров.

Учебный фонд составляет 10583 экземпляра.

Столовая рассчитана на 200 посадочных мест, для приема пищи организованы перемены по 20 минут. Обучающиеся школы обеспечиваются регулярным горячим питанием.

Медицинский кабинет лицензирован, оснащен необходимым оборудованием и медикаментами, имеется процедурный кабинет.

Таким образом, текущее ресурсное обеспечение школы удовлетворительное, но нуждается в совершенствовании с учетом современных требований в образовании.

## 2.5. Результаты образовательного процесса

Года обучения	Успеваемость (%)				Качество (%)			
	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Итого по школе	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Итого по школе
2018-2019	100	100	100	100	56,6	48,7	59,3	53,2
2019-2020	100	100	100	100	73,9	44,3	69,5	57,9

Данные таблицы показывают повышение успеваемости на уровнях начального и среднего общего образования и снижение ее на уровне основного общего образования. Это зависит от возрастных особенностей обучающихся и от уровня их мотивации на обучение.

Также по данным внутришкольного мониторинга более высокий уровень обучения отмечается по предметам общекультурного, технологического цикла, физической культуры. Ниже уровень обученности и качества знаний по предметам математического и естественнонаучного циклов.

Основные причины данного явления следующие:

- недостаточная работа методических объединений учителей по совершенствованию мастерства по проблеме повышения качества знаний по предмету (дифференцированный подход к обучению);

- недостаточный учет индивидуальных особенностей обучающихся, особенно с ОВЗ;

- необходимость совершенствовать систему взаимосвязи классных руководителей и учителей по проблеме повышения качества обучения.

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации в выпускных классах.

### Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах в 2019г.

Предмет	% выбора	% выполнения	средняя оценка	% качества	средний балл
русский язык (ГВЭ)		100	4	67	4
русский язык (ОГЭ)	100	100	4	78	31
математика (ГВЭ)		100	4	45	3,5
математика (ОГЭ)	100	100	4	56	16
физика (ОГЭ)	33	100	4	80	16
литература	5	100	4	100	26
химия (ОГЭ)	28	100	4	89	25
биология (ОГЭ)	6	100	3	0	21
английский язык	12	100	4,5	100	55
обществознание	39	100	3	27	23
история	2	100	5	100	36
география	26	100	3	41	19

Результаты промежуточной аттестации, проводимой в 2019-2020 учебном году по всем учебным предметам учебного плана, изучающимся в 9 классе признаны результатами ГИА– 9.

Результаты единых государственных экзаменов в 11 классе в 2020 г.

Предмет	% выбора	средний балл	макс. количество баллов
русский язык	100	84	98
математика (профиль)	60	68	84
информатика	20	60	68
физика	20	64	76
химия	5	56	56
биология	5	53	53
история	10	70	77
обществознание	30	57	83
литература	15	70	97
английский язык	35	84	96

Единые государственные экзамены сданы успешно, выпускники подтвердили итоговые оценки и уровень компетенций по предметам. Медалисты (пять выпускников) подтвердили итоговые оценки, получив на экзаменах высокие баллы (70 - 100 баллов).

Динамика результатов единых государственных экзаменов выпускников школы  
(средний балл по школе)

№	Предметы	2019г.	2020г.
1.	математика (профиль)	63	68
2.	русский язык	76	84
3.	биология	62	53
4.	химия	60	56
5.	история	56	70
6.	обществознание	58	57
7.	литература	76	70
8.	английский язык	77	84
9.	физика	64	64
10.	информатика	62	60

Анализ динамики результатов ЕГЭ за последние два года показывает, что выпускники хорошо подготовлены к экзаменам, владеют технологией сдачи ЕГЭ, мотивированы на выбор различных предметов.

Проблема повышения качества обучения для педагогического коллектива продолжает оставаться актуальной. Однако необходимо отметить, что в последний год наблюдается увеличение количества аттестатов о среднем общем образовании особого образца, но качество сдачи экзаменов повышается не по всем предметам.

2.6. Сравнительный анализ количества несовершеннолетних детей  
МКОУ «СОШ № 7», состоящих на различных видах учета

Основной причиной постановки на учет в ПДН (подразделение по делам несовершеннолетних), КДН и ЗП (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав)

является общественно-опасное деяние.

На внутришкольном контроле (ВШК) состоят несовершеннолетние:

- обучающиеся, поставленные на учет в ПДН;
- обучающиеся, систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин;
- обучающиеся, неуспевающие более чем по трем предметам;
- дети, находящиеся в социально опасном положении.

	Вид учета	
	ПДН	ВШК
2018-2019 учебный год	3	15
2019-2020 учебный год	1	17

Опираясь на представленные данные, можно сделать следующие выводы:

- в 2020 году наблюдается уменьшение числа обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КДН (основная причина постановки на учет – совершение общественно-опасных деяний);
- в 2020 году наблюдается увеличение числа обучающихся, состоящих на ВШК.

Необходимо отметить, что большинство обучающихся, состоящих на различных видах учета, воспитываются в многодетных и малообеспеченных семьях, самоустранение части родителей (законных представителей) от воспитания и контроля за своими детьми влечет за собой рост правонарушений, совершенных несовершеннолетними.

#### 2.7. Участие обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных и международных олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.

В МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» всем обучающимся предоставляется возможность принять участие в олимпиадах независимо от уровня учебных возможностей. Поэтому количество участников Всероссийской предметной олимпиады на школьном уровне каждый год увеличивается, что свидетельствует о возросшем интересе обучающихся и связано с желанием определить собственный уровень знаний по отдельным предметам и высоким научно-методическим уровнем квалификации учителей.

№ п/п		2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1.	Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников (количество обучающихся)		
	Муниципальный этап	151	156
	Региональный этап	19	10
	Областной этап	4	3
	Всероссийский этап	1	1
2.	Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников (количество победителей и призеров)		
	Муниципальный этап	47	46
	Региональный этап	9	9
	Областной этап	2	1
	Всероссийский этап	-	1
3.	Результативность участия в научно-практических конференциях (количество обучающихся)		
	Муниципальный этап 1-4 классы	3	*
	Муниципальный этап 5-8 классы	22	*
	Муниципальный этап 9-11 классы	10	10
4.	Результаты участия в научно-практических		

конференциях (количество победителей и призеров)		
Муниципальный этап 1-4 классы	2	*
Муниципальный этап 5-8 классы	17	*
Муниципальный этап 9-11 классы	9	9

\* - не проводилось по причине введения ограничительных мер по предотвращению распространения коронавирусной инфекции.

Итоги участия школьников в олимпиаде на муниципальном и региональном уровне показывают положительную динамику количества победителей и призеров, участие в олимпиадах по всем предметам учебного плана (муниципальный этап) и по разнообразным предметам (региональный и областной этап) (биология, экология, технология, ОБЖ, русский язык, физика, химия, английский язык). Успехи учеников на областном этапе Всероссийской олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности в течение двух лет - показатель высокой квалификации учителя и мотивации ученика, наличие необходимой материальной базы для подготовки.

Результаты активного участия педагогов и обучающихся в интеллектуальных конкурсах и проектах показывают положительную динамику количества участников, что свидетельствует о желании обучающихся проявлять свои возможности в разных областях деятельности. Это стало возможным благодаря вовлечению обучающихся в новые проекты, в том числе Всероссийского уровня.

Количество участников в традиционных интеллектуальных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», международная природоведческая игра-конкурс «Астра», «Британский бульдог», «Изыскатель», «Хакатон» увеличивается. Ученики традиционно и успешно принимают активное участие и становятся победителями и призерами конкурсов и конференций, в том числе Всероссийской научной конференции школьников «Национальное достояние России», «Отечество», «Шаг в науку», «Интеллектуалы XXI века», «Созвездие», «Звезда», «Научный старт».

## 2.8. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования

С целью создания условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации их дополнительного образования в школе предусмотрен спектр образовательных услуг, реализующихся по программам дополнительного образования и воспитания по направлениям гражданско-патриотической, физкультурно-оздоровительной и социально-педагогической деятельности, по формам организации с учетом возрастных особенностей детей.

Внеурочная деятельность обучающихся представлена по направлениям:

Направления внеурочной деятельности	Перечень программ
Спортивно-оздоровительное	«Ритмика» (1-е классы) «В здоровом теле – здоровый дух» (2-4-е классы) «ГТО» (5-е классы) «Основы баскетбола» (6-7-е, 10-11-е классы) «Основы волейбола» (8-9-е классы)
Общекультурное	«Увлекательный мир чтения» (2-4-е классы) «Хоровая студия» (1-4-е классы) «Основы проектной деятельности» (7-9-е классы)
Социальное	«В мире социальной информатики» (1-4-е классы) «Основы социальной информатики» (5-9-е классы) «Финансовая грамотность» (8-9-е, 10-11-е классы) «Я хочу общаться» (10-11-е классы)

Направления внеурочной деятельности	Перечень программ
Духовно-нравственное	«Я и интересные люди Южного Урала» (1-4-е классы) «Основы естествознания» (5-6-е классы) «Поговорим о жизни» (10-11-е классы) «Я – человек» (5-9-е классы) «Познай себя и других» (10-11-е классы)
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика» (1-4-е классы) «Английский язык: люди, события, факты» (7-9-е классы) «Основы технологии» (7-8-е классы) «Наглядная геометрия» (5-6-е классы)

Таким образом, программа внеурочной деятельности направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, саморазвитие, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Школа также реализует внеурочную дополнительную образовательную деятельность через клубы по интересам, кружки, способствующие индивидуализации образовательного процесса, развития способностей обучающихся.

№ п/п	Название кружка, секций	Класс	Количество обучающихся
1.	Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	5-11	12
2.	Отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофор»	3-7	15
3.	Пресс-центр «Семерочка»	7-9	17
4.	Научное общество учащихся «Я исследователь»	2-4	15
5.	Научное общество учащихся «Краеведение»	5-11	23
6.	Психологический кружок «Путь к успеху»	8-11	15

Охват обучающихся, занимающихся в кружках и секциях микрорайона школы

Направление	2019-2020 учебный год		Мониторинг сентября 2020г.	
	количество обучающихся	% от общего количества	количество обучающихся	% от общего количества
Физкультурно-спортивное	236	40,0%	211	34,8%
Художественное	202	34,2%	221	36,4%
Социально-педагогическое	90	15,2%	102	16,8%
Туристско-краеведческое	12	2,03%	8	1,32%
Техническое	49	8,3%	64	10,5%
Итого	589	82,5%	606	86,5%

Данные таблицы демонстрируют, что с каждым годом охват обучающихся кружковой работой становится больше. Можно отметить постоянный численный состав членов кружков. Руководители стараются развивать интересы и склонности школьников, что приводит к стабильным и хорошим результатам в течение всего года. Ребята участвуют в конкурсах и олимпиадах различного уровня, в которых становятся лауреатами и призерами.

Следовательно, внеурочная деятельность обучающихся и организация дополнительного образования в школе и организациях дополнительного образования способствуют созданию условий для проявления талантов и способностей обучающихся, которые могут показать свои возможности в различных конкурсах, турнирах, соревнованиях на различных уровнях. Коллектив

педагогов постоянно и планомерно занимается вопросами создания развивающей среды для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении. Однако дети «группы риска» недостаточно вовлечены во внеурочную деятельность.

## 2.9. Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся

Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которое включает в себя воспитание здорового образа жизни, соблюдение санитарно-гигиенических навыков, профилактику вредных привычек. В школе в течение года планомерно и регулярно проводились медицинские осмотры обучающихся. Прикрепленный к МКОУ «СОШ №7» медицинский работник вел мониторинг здоровья обучающихся, результаты которого представлены ниже

Информация о состоянии здоровья обучающихся (уровень здоровья (чел.))

Распределение по группе здоровья				
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
41 человек	439 человек	227 человек	5 человек	2 человека
5,8%	62,6%	32,3%	0,7%	0,2%
Распределение по физическому развитию				
Высокое	Выше среднего	Среднее	Ниже среднего	Низкое
нет	214 человек	432 человека	62 человека	нет
-	30,5%	61,6%	8,8%	-
Распределение по физкультурной группе				
Основная	Подготовительная	Специальная	Освобожденные	
610 человек	82 человека	8 человек	3 человека	
87%	11,7%	1,1%	0,4%	

## Результаты медицинского осмотра

Ортопед	Подлежало осмотру – 234 человека, осмотрено – 212 человек. Плоскостопие – 12 человек, сколиоз – 6 человек, прочие – 4 человека.
Окулист	Подлежало осмотру – 394 человека, осмотрено – 342 человека. Выявлено – 35 человек, коррекция – 17 человек.
Стоматолог	Подлежало осмотру – 641 человек, осмотрено – 635 человек. Санировано – 6 человек.
Отоларинголог	Подлежало осмотру – 183 человека, осмотрено – 177 человек. Выявлено – понижение слуха (1 чел.), гипертрофия миндалин (3 чел.), хронический тонзиллит (2 чел.).
Невропатолог	Подлежало осмотру – 302 человека, осмотрено – 277 человек. Выявлено – патология органов дыхания (3 чел.), органов желудочно-кишечного тракта (7 чел.), мочеполовая система (4 чел.), ССС (11 чел.).

Создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению и укреплению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть школьник, стали основой проектирования здоровьесберегающей среды образовательного учреждения и создания условий, способствующих реализации возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья, для профилактики заболеваний и формирования здорового образа жизни с детства.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для удовлетворения биологической потребности школьников в движении (физкультурные минутки на уроках, соблюдение школьной гигиены и гигиены питания, подвижные игры на переменах, прогулки на свежем воздухе, уроки физического воспитания, обучение плаванию, внеурочные занятия, внеклассные спортивные



мероприятия, общешкольные соревнования, дни и уроки здоровья, занятия в секциях).

В образовательном учреждении строго соблюдаются санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к организации образовательного процесса. Нагрузка обучающихся по классам не превышает максимально допустимую по количеству часов в неделю и соответствует требованиям ФГОС. При составлении расписания занятий обязательно учитывается дневная и недельная «кривая работоспособности» обучающихся, осуществляется чередование предметов повышенной сложности с предметами наименьшей сложности. Продолжительность перемен соответствует требованиям СанПиН: 2 перемены по 20 минут, остальные - по 10 минут. Продолжительность уроков - 45 минут. Для обучающихся 1-х классов предусмотрен режим обучения: уроки по 35 минут, имеются «динамические» паузы, которые способствуют сохранению здоровья и снятию усталости у обучающихся, предусмотрены дополнительные недельные каникулы.

В образовательном учреждении организовано горячее питание. Рацион питания приближен к физиологическим потребностям детей, обогащен витаминами, микроэлементами, диетической продукцией.

Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся ведется планомерно и целенаправленно, что позволяет определить МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» как образовательное учреждение:

- ориентированное на предоставление качественных бесплатных образовательных услуг в свете современных требований;
- обеспечивающее преемственность между I, II и III уровнями обучения и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума;
- создающее условия для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса;
- реализующее инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствующее процесс информатизации образования и административной деятельности в школе.

Таким образом, стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса МКОУ «СОШ №7» показал, что он предполагает совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом современных требований в развитии образования.

## ПРОБЛЕМНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.10. Итоги реализации предыдущей Программы развития на 2016 – 2020 г.г.

Целью программы развития являлось создание в школе образовательной системы, предусматривающей ее развитие в интересах формирования гармоничной личности, формирования образовательного пространства, обеспечивающего высокоэффективную систему образовательных услуг и условий, отвечающих образовательным потребностям общества.

Для ее достижения были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение условий для реализации конституционных прав граждан на получение образования всех ступеней и уровней, развитие системы образования в интересах личности и общества.
2. Совершенствование структуры учебно-исследовательской, учебно-поисковой, проектной, конструкторской деятельности обучающихся и разработка технологии ее реализации в образовательном процессе.
3. Определение форм и технологий образовательной деятельности учителя, обеспечивающих интеграцию содержания образования в школе на уровне дидактического синтеза.
4. Внедрение модели содержания профильного обучения и предпрофильной подготовки, способствующей адаптации обучающихся в современном мире.
5. Создание условий для внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
6. Совершенствование материально-технической и информационной базы школы.
7. Организация учебно-воспитательного процесса, основанная на диагностике; соблюдение

обоснованных санитарно-гигиенических условий, организация учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего высокую работоспособность обучающихся.

В данной Программе развития коллектив школы считает актуальными следующие задачи, позволяющие реализовать преимущество программ и совершенствовать учебно-воспитательный процесс:

-здоровьесбережение, привлечение к физической культуре и здоровому образу жизни обучающихся;

-совершенствование системы профильного обучения и профориентационной работы, способствующей самореализации выпускников;

-внедрение инклюзивного обучения и создание условий для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-совершенствование условий, отвечающих современным требованиям к организации образовательного и воспитательного процесса.

### 2.11. Анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы

В результате проведенного анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

Факторы	Положительные	Отрицательные
Политические	<p>1.Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации и Челябинской области.</p> <p>2.Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p> <p>3.Образовательная политика поддерживает инициативы школы, направленные на инновационное развитие (обучение с учетом индивидуальных особенностей, развитие творческих способностей и др.).</p> <p>4.Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.</p>	<p>1.Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании.</p> <p>2.Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения ограничено материальными возможностями школы.</p> <p>3.Переход в штатный режим ЕГЭ, ОГЭ предполагает повышение квалификации учителей и педагогических работников (педагог-психолог, социальный педагог) как руководителей и организаторов в ППЭ, членов предметных комиссий, педагогов, работающих в режиме инклюзивного образования, учителей - предметников по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.</p>
Экономические	<p>1.Финансирование школы осуществляется из муниципального бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности школы ориентированной на результат.</p> <p>2.Школа осуществляет дея-</p>	<p>1.Жесткое регулирование экономической деятельности школы ограничивает ее возможности.</p>

Факторы	Положительные	Отрицательные
	тельность по привлечению дополнительных источников финансирования: получение грантов, инвестиций со стороны общественности, предприятий.	
Социальные	<p>1. Демографическая ситуация в стране способствует увеличению контингента обучающихся. В школе обучается 701 обучающийся.</p> <p>2. Конкурентными позициями школы является наличие высококвалифицированных педагогов, профильного обучения, хорошие результаты государственной итоговой аттестации, успехи учеников, наличие эффективной системы внеклассной работы, системное внедрение компьютерных (информационно-коммуникационных) технологий.</p>	<p>1. Ослабление промышленных предприятий, формирующих инфраструктуру микрорайона, миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения.</p>
Технологические	<p>1. Внедрение информационных технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</p>	<p>1. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшие электронные образовательные ресурсы.</p> <p>2. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ЕГЭ, ОГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и условий развития детей.</p>

Вывод: анализ позволяет определить основные идеи развития школы до 2025г. Результаты анализа способствуют созданию условий для оптимального сочетания индивидуальной творческой самореализации обучающихся с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов на основе актуализации инновационного потенциала школы. Создает предпосылки для эффективного управления системой образования школы на основе перехода к новому содержанию и новым принципам организационной деятельности.

## 2.12. Анализ потенциала развития школы

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения.

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>-школа обеспечивает доступность образования, широкий спектр вариативных образовательных услуг, непрерывный характер образования;</p> <p>-школа имеет позитивный опыт обеспечения результативности образовательной деятельности в ходе сдачи ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ;</p> <p>-школа имеет позитивный опыт инновационной деятельности;</p> <p>-школа обладает высоким авторитетом в педагогическом сообществе микрорайона, высоким уровнем результативности достижений обучающихся;</p> <p>-развитая система социального партнерства способствует ресурсному обеспечению образовательного процесса школы;</p> <p>-школа имеет высококвалифицированный, обладающий большим творческим потенциалом, стабильный коллектив педагогов, в который органично вливаются молодые специалисты;</p> <p>-образовательные услуги школы востребованы в микрорайоне;</p> <p>-наличие внебюджетных средств (оказание платных образовательных услуг, благотворительный фонд школы, состоящий из родительских пожертвований) дает возможность совершенствовать материальную базу.</p>	<p>-недостаточно активное использование моделей повышения квалификации педагогов сдерживает процесс формирования востребованных образовательных услуг;</p> <p>-смена педагогических кадров (уход на пенсию, появление молодых специалистов) тормозит внедрение в школе инновационных технологий и повышение качества обучения;</p> <p>-недостаточное материально-техническое обеспечение учебных кабинетов сдерживает распространение ИКТ - технологий на все сферы образовательного процесса;</p> <p>-устаревшая инфраструктура здания не позволяет обеспечить сопровождение образовательного процесса на современном уровне, особенно для детей с ОВЗ;</p> <p>-самоустранение части родителей (законных представителей) от воспитания и контроля за своими детьми способствует увеличению количества обучающихся, не мотивированных на получение качественного образования;</p> <p>-сложившийся стереотип об обязательных финансовых вливаниях в развитие школы сдерживает поступление финансовых средств из других источников.</p>
Внешние факторы	Возможные риски
<p>- школа учитывает приоритетные основные направления развития системы образования Российской Федерации;</p> <p>-готовность муниципалитета инвестировать ресурсы в развитие образовательной системы школы в форме оплаты образовательных услуг и конкурсов при условии достижения последней общественно значимых результатов;</p> <p>-наличие опыта инновационной деятельности педагогического сообщества Миасского городского округа и Челябинской области.</p>	<p>-возможно снижение уровня образования в результате изменения приоритетов деятельности (переход на новый ФГОС ООО, широкое внедрение ЕГЭ и ОГЭ, особенно ГВЭ, новой системы повышения квалификации и аттестации педагогических кадров, оптимизация и др.);</p> <p>-меняющиеся условия реализации образовательной деятельности и повышенные требования к процессу образования;</p> <p>-инновационные ценности разделяются не всеми учителями;</p> <p>-не все участники образовательного процесса (педагоги, родители (законные представители) учеников) могут положительно воспринять идеи Программы развития и позитивно отнестись к внедрению ее в образовательный процесс;</p> <p>-невозможность удовлетворения социального запроса в полной мере.</p>

Вывод: анализ позволил определить приоритетную стратегию развития школы до 2025г.: необходимость внедрения системы, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала для ее инновационного развития. Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды школы.

Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции развития школы, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

### Выводы информационно-аналитического раздела

В процессе анализа проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления МКОУ «СОШ № 7», содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования с целью соответствия требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. По результатам анализа можно сделать следующие выводы.

Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании», нормативно-правовой базой в сфере образования, программно-целевыми установками Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и науки Челябинской области.

1. Школа создает все условия для качественного образования обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Прослеживается тенденция увеличения количества детей с ОВЗ, поэтому появилась объективная причина прохождения педагогами курсов повышения квалификации по работе с обучающимися данной категории.

В полной мере исполняются требования к уровню квалификации педагогических работников, через своевременное прохождение аттестации один раз в 5 лет, но в тоже время есть категория педагогических работников, которые отказываются проходить аттестацию на первую и высшие квалификационные категории. В основном это учителя, чей педагогический стаж более 35 лет и которые перестают активно повышать свой профессиональный уровень.

Большое внимание уделяется работе с одаренными детьми, которые охвачены олимпиадным и конкурсным движением школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней. В школе достаточно учителей-стажистов, опыт которых позволяет подготовить как можно больше победителей и призёров предметных олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов и фестивалей. По факту количество участников, победителей и призёров возрастает.

В результате анализа выявлены следующие проблемы:

1. формирование профильных классов;
2. недостаток педагогических кадров и как следствие большая педагогическая нагрузка на сотрудников;
3. нежелание отдельных педагогов проходить аттестацию на высшую и первую категории;
4. снижение процента качества у обучающихся основной школы;
5. рост детей с низкой мотивацией к обучению и асоциальным поведением.

Для решения вышеперечисленных проблем прописаны планы системных мероприятий, в том числе и в Программе развития школы на 2021-2024 годы.

### Раздел 3.

#### Концепция желаемого развития будущего состояния образовательной организации.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности школы, специфика региональных традиций образования, потребности родителей (законных представителей), профессиональный уровень педагогов, инфраструктура и материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.

##### Цели развития:

1. Создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.

2. Обеспечение качественного образования для обучающихся с разными образовательными потребностями и достижения ими личностных результатов освоения образовательных программ на высоком уровне.

Задачи, которые необходимо решить для достижения поставленных целей:

1. Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством реализации системы профориентационной работы, предпрофильной подготовки и профильного обучения;
2. Разработать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме;
3. Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях введения ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
4. Обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Реализация поставленных Программой развития МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» целей и задач должна способствовать:

-повышению качества образования обучающихся школы до 60% при отсутствии неуспевающих;

-расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе с помощью реализацию Программы развития;

-совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлениях освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности обучающихся;

-максимально полному использованию содержания образования для достижения целей развития, воспитания, социализации;

-разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом возрастных особенностей детей, мотивации к обучению и возможностей здоровья;

-созданию гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности, профилактике профессионального выгорания;

-обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;

-созданию системы поддержки высокомотивированных детей, внедрению системы дополнительного образования детей, внеурочной и внеклассной работы;

-росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах, в том числе и дистанционных, и конкурсах на всех уровнях;

-эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнерами, росту престижа и общественной поддержки школы;

-укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС.

Таким образом, практическое применение Программы развития МКОУ «Средняя

общеобразовательная школа №7» на 2021-2024 г.г. позволит реализовать социально-педагогическую миссию школы - создать равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.

Раздел 4.

План мероприятий по переходу образовательной организации в новое состояние

1 задача: Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством реализации системы профориентационной работы, предпрофильной подготовки и профильного обучения			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	<p>Программа предпрофильной подготовки и профильного обучения МКОУ «СОШ №7»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>мониторинг, психологическая диагностика и консультации по методике выбора профиля обучения;</li> <li>классные и общешкольные родительские собрания;</li> <li>утверждение учебного плана, включающего элективные учебные предметы по выбору обучающихся;</li> <li>промежуточный и итоговый контроль эффективности профильного обучения.</li> </ol>	с января 2021г.- по декабрь 2024г.	заместители директора по учебной работе, педагог - психолог
2	<p>Программа по профориентации обучающихся "Школа профессионального самоопределения"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>сотрудничество с Центром занятости населения;</li> <li>экскурсии на предприятия города, встречи с представителями учебных заведений города;</li> <li>мониторинг самоопределения выпускников 9-х и 11-х классов.</li> </ol>	с января 2021г.- по декабрь 2024г.	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
2 задача: Разработать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	<p>Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса МКОУ «СОШ №7»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>изучение уровня адаптации обучающихся;</li> <li>коррекция тревожности;</li> <li>коррекционно-развивающие занятия.</li> </ol>	с января 2021г. - по декабрь 2024г.	педагог – психолог, классные руководители



2	<p>Программа по формированию законопослушного поведения детей и подростков МКОУ «СОШ №7»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. диагностика и анкетирование детей «группы риска»;</li> <li>2. повышение самооценки развития коммуникативных навыков, развитие самосознания;</li> <li>3. индивидуальная работа с детьми, состоящих на различных видах учета.</li> </ol>	с января 2021г. - по декабрь 2024г.	заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители
3 задача: Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях введения ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Активизация учебно-воспитательной деятельности педагогических работников для методической поддержки при подготовке аттестационных документов на первую и высшую квалификационные категории.	с января 2021г. - по декабрь 2024г.	заместители директора по учебной работе
2	<p>Реализация персонифицированной программы курсов повышения квалификации для увеличения доли педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. составление плана курсов повышения квалификации;</li> <li>2. корректировка списков, подготовка заявок на обучение и контроль получения образования.</li> </ol>	с января 2021г. - по декабрь 2024г.	заместители директора по учебной работе
3	Организация и проведения семинаров с целью развития профессиональной компетенции.	с января 2021г. - по декабрь 2024г.	заместители директора по учебной работе
4 задача: Обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	<p>Программа индивидуальной подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. анализ результатов ГИА на заседании педагогического совета, утверждение плана подготовки</li> </ol>	с января 2021г. - по декабрь 2024г.	заместители директора по учебной работе, учителя - предметники

	<p>школы к ГИА;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. знакомство с нормативными документами по ГИА всех участников образовательного процесса;</li> <li>3. групповые и индивидуальные консультации для обучающихся 9-х и 11-х классов;</li> <li>4. организация работы с заданиями различной степени сложности.</li> </ol>		
2	<p>Программа «Одаренные дети» МКОУ «СОШ №7»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мониторинг условий, результатов учебной и внеурочной деятельности, участие в олимпиадном движении;</li> <li>2. повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми;</li> <li>3. работа с родительской общественностью по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития;</li> <li>4. индивидуальная работа с одаренными детьми.</li> </ol>	с января 2021г. - по декабрь 2024г.	<p>заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, учителя - предметники</p>

## Раздел 5.

### Ожидаемые результаты реализации Программы и целевые индикаторы

1. Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством реализации системы профориентационной работы, предпрофильной подготовки и профильного обучения:

-увеличение доли обучающихся 8-х - 11-х классов, которым созданы условия для получения предпрофильной подготовки и профильного обучения до 100%.

2. Разработать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме:

-уменьшение доли обучающихся, состоящих на педагогическом учете и других видах учета до 2%.

3. Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях введения ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

-увеличение доли педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в соответствии с ФГОС до 90%;

-увеличение доли педагогических работников с первой и высшей квалификационными категориями до 80%.

4. Обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

-увеличение доли выпускников 9-х и 11-х классов, получивших на ГИА, балл выше среднего по муниципалитету до 50%;

-увеличение доли участников, победителей и призеров олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов на муниципальном, региональном и федеральном уровнях до 50%.

### Целевые индикаторы и показатели Программы

№ п/п	Целевые индикаторы и показатели	Единица измерения показателя (% ,баллы, количество)	Факт 2020 год (предыдущий год)	Плановые значения по годам			
				2021 год (текущий год)	2022 плановый год	2023 плановый год	2024 плановый год
1 задача: Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством реализации системы профориентационной работы, предпрофильной подготовки и профильного обучения							
1	доля обучающихся 8-х - 11-х классов, которым созданы условия для получения предпрофильной подготовки и профильного обучения;	%	26	35	60	80	100
2 задача: Разработать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме							
1	доля обучающихся, состоящих на педагогическом учете и других видах учета;	%	11	10	7	4	2
3 задача: Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях введения ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья							

1	доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в соответствии с ФГОС;	%	70	70	75	80	90
2	доля педагогических работников с первой и высшей квалификационными категориями;	%	73	73	76	78	80
4 задача: Обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС							
1	доля выпускников 9-х и 11-х классов, получивших на ГИА, балл выше среднего по муниципалитету;	%	30 (2019 год)	35	40	45	50
2	доля обучающихся, победителей и призеров олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.	%	38	40	45	48	50

## Раздел 6.

### Механизм управления Программой

Управление реализацией Программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации Программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов Программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы развития следующим образом:

- рациональное использование бюджетных средств;
- привлечение внебюджетных ресурсов;
- дивиденды социального партнерства;
- возможные доходы от получения грантов.

Педагогический совет школы принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей (законных представителей) для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации Программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации Программы развития и оказывает всяческую поддержку реализации Программы, является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов Программы развития.

Главной задачей педагогического совета в процессе реализации Программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном Программой развития уровне.

Методический совет и заместитель директора, курирующий его работу, координирует инновационную и методическую работу в школе, проводит экспертизу программ и технологий, разрабатывает учебный план, определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместители директора собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование. Организуют исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу в школе, направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных

потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. А также создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактики асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности обучающегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы (ШМО) объединяет учителей одной образовательной области; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету. Учитель в составе ШМО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. Руководитель ШМО организует работу в соответствии с задачами Программы развития школы.

В целях эффективной реализации мероприятий Программы развития школы, могут создаваться группы, которые действуют с целью достижения результатов реализации Программы развития, и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями (законными представителями), педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией Программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений Программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению Программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией Программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на заседаниях педагогического совета школы, общешкольного родительского комитета с последующим размещением отчетов и обсуждением Программы на школьном сайте, в ежегодном отчете самообследования.

## Раздел 7.

### Контроль выполнения Программы

Выполнение показателей фиксируется по итогам учебного года, анализа исполнения целевых значений индикаторов заполняется следующая таблица

#### Исполнение показателей программы развития

№ п/п	Целевые индикаторы и показатели	Единица измерения показателя (% , баллы, количество)	План год	Факт	Отклонение		Пояснения по достигнутым значениям
					+/-	% выполнения	
1 задача							
1	Целевой индикатор 1						
2	Целевой индикатор 2						
2 задача							
3	Целевой индикатор 1						
4	Целевой индикатор 2						

При разработке системы мониторинга необходимо соблюдать следующие правила:

- система мониторинга (система ключевых показателей и индикаторов) – продукт работы команды, а не одиночной деятельности руководителя образовательной организации;
- после завершения разработки Программы, которая является результатом коллективного труда, её необходимо оценить как внутри образовательной организации, так и за её пределами.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации Программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы.

2. Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

5. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем Совету школы (в форме письменного отчета-обзора) и педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.